

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

ул. Затонская, 5 – А, г. Красноярск, РФ, 660025, тел./факс: (391)213 -11-74, e-mail: [mdou22@yandex.ru](mailto:mdou22@yandex.ru)  
ОКПО 54493022, ОГРН 1022401951428, ИНН/КПП 2461023042/246101001

СОГЛАСОВАНО:

Начальник территориального отдела  
главного управления образования  
администрации города Красноярска  
по Кировскому району

 М.А. Захарова

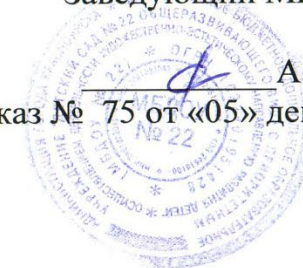


УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 22

 А.А. Павлова

Приказ № 75 от «05» декабря 2018г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 22  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
на 2018 – 2023 год

СОГЛАСОВАНО:

Председатель «Совета педагогов МБДОУ № 22»

 В.В. Шульга

Протокол № 02 от «07» декабря 2018г

РАССМОТРЕНО:

Председатель «Общего собрания трудового  
коллектива МБДОУ № 22»

 С.Н. Зухова

*Содержание*

Паспорт программы развития МБДОУ № 22 на 2019 - 2023 годы	с.3.
Информационная справка	с. 8
Анализ реализации программы развития МБДОУ за 2014- 2017гг	с.10
Анализ внешних факторов, влияющих на развитие МБДОУ	с. 17
Анализ оценки потенциала развития МБДОУ	с.18
Концепция развития образовательной организации	с.22
План реализации «Программы развития»	с.25
Ожидаемые результаты	с.27

**. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 22  
на 2019 - 2023 годы**

Статус программы развития	Локальный нормативный акт МБДОУ
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 гг., утв. распоряжением правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;</li> <li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155</li> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>– Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);</li> <li>– «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014).</li> </ul>
Цели программы развития	Создание оптимальных условий для развития способностей детей.
Направления и задачи программы развития	<p><i>Приоритетные направления Программы Развития:</i></p> <p>1. Изменение содержания образования, внедрение в образовательную практику требований</p>

ФГОС ДО.

2. Создание оптимальной системы для развития способностей детей.
3. Обеспечение повышения уровня профессиональной компетентности, профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями образовательной действительности.
4. Преобразование инфраструктуры МБДОУ.
5. Обеспечение открытости образовательной деятельности.
6. Выстраивание взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом образовательных потребностей, мотивов, интересов детей.

*Задачи Программы:*

1. Освоение и внедрение в практику работы МБДОУ современных информационных и коммуникационных технологий; основ материальных технологий.
2. Разработка системы новых образовательных сред МБДОУ.
3. Материально-техническое, программно-методическое обеспечение новых образовательных сред.
4. Анализ образовательных потребностей участников образовательных отношений.
5. Разработка персонализированных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки.
6. Организация платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ.
7. Расширение спектра предоставления платных дополнительных образовательных услуг за счет привлечения ресурса социума.
8. Обеспечение материально-технической учебной базы в соответствии с требованиями действующего законодательства.
9. Получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ.
10. Внедрение ежегодной ВСОКО, организация мониторинговых исследований качества образования в МБДОУ.
11. Расширение связей с социокультурными учреждениями, с целью обеспечения новых образовательных пространств
12. Обеспечение открытости образовательной деятельности.
13. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Срок и этапы реализации программы развития	<p><i>Срок реализации Программы:</i> с января 2019 года по декабрь 2023 года.</p> <p>Подготовительный этап - 2019 гг</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программно-методического обеспечения.</li> <li>2. Анализ материально-технической учебной базы.</li> <li>3. Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>4. Разработка системы инфраструктурных изменений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения: разработка содержания комплектов мобильных лабораторий; центров исследовательской деятельности, лингвистических центров; центров математики, центров моделирования, конструирования.</li> <li>- помещения МБДОУ: центр конструирования и робототехники; лого центр; центр ментальной арифметики; центр психомоторной коррекции и развития; познавательная исследовательская лаборатория; театральная студия, мультимедийный центр.</li> </ul> </li> </ol> <p>Организационный 2020-2021гг</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования с целью выявления дополнительных образовательных потребностей участников образовательных отношений</li> <li>2. Разработка групповых и индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационным технологиям: работа с интерактивным оборудованием, компьютерными программами, разработка авторских компьютерных программ.</li> <li>- «Ментальная арифметика»,</li> <li>- компьютерные лингвистические программы,</li> <li>- «Основы материальных технологий (моделирование, робототехника)»</li> <li>- «Театрализованная деятельность»</li> <li>- «Декоративно-прикладное искусство»</li> <li>- «Арт-терапия»</li> <li>- «Мультимедийные технологии»</li> </ul> </li> </ol>

	<p>- «Детский фитнес»</p> <p>4. Приобретение ИКТ оборудование, учебно-программного обеспечения.</p> <p>5. Обеспечение материально-технической базы в соответствии с требованиями действующего законодательства.</p> <p>6. Получение лицензии на организацию дополнительных образовательных программ.</p> <p>Содержательный этап 2021-2023гг</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в образовательную практику групповых и индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>2. Организация дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>3. Привлечение ресурса социума для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей.</li> <li>4. Внедрение ежегодной процедуры ВСОКО.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост экономической эффективности деятельности МБДОУ посредством расширения многоканальности финансирования.</li> <li>2. Рост мотивации педагогов к совершенствованию профессиональной деятельности, готовности профессиональной переподготовки.</li> <li>3. Освоение и внедрение в практику работы МБДОУ новых технологий.</li> <li>4. Изменение инфраструктуры МБДОУ, становление новых образовательных сред.</li> <li>5. Соответствие качества дошкольного образования государственной политики.</li> </ol>
Система организации контроля	<p>Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется заведующим и заместителями заведующего, «Советом МБДОУ № 22».</p> <p>Анализ реализации этапов Программы развития рассматривается на Педагогических советах МБДОУ № 22</p> <p>В публичном отчете ежегодно предоставляются сведения о ходе реализации Программы развития.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя про-	Анна Анатольевна Павлова, заведующий, т.: 8 (391) 213-11-74

граммы	
Источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации будут являться: 1. Бюджетные средства МБДОУ № 22 (субвенции, городской бюджет) 2. Внебюджетные средства, полученные за счет аренды и планируемого оказания платных образовательных услуг
Сайт МБДОУ	<a href="http://dou22.ucoz.ru">http://dou22.ucoz.ru</a>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*Тип образовательного учреждения:* бюджетное.

*Юридический адрес:* 660025 г. Красноярск ул. Затонская д. 5а, телефон: (3912)34-37-14, e-mail: [dou22@krsk.info](mailto:dou22@krsk.info).

*Учредитель:* Главное управление образования администрации города Красноярска

*Устав:* зарегистрирован МИФНС 29.12.2012г.

*Лицензия:* № 4480-л от 28.02.2011г., срок действия – бессрочная, выдана службой по надзору и контролю в области образования Красноярского края

*Режим работы:* с 07.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье.

*Проектная мощность учреждения на 120 мест. Списочный состав – 120 детей.*

*Историческая справка:* Детский сад-ясли № 22 судоремонтного завода был введен в эксплуатацию в октябре 1938 года. В нем функционировало 2 группы. В октябре 1968 года было построено новое типовое здание для воспитанников, рассчитанное на функционирование 6 групп. В 1998г ведомственное учреждение передано на баланс управления образования Кировского района г. Красноярска. Согласно уставу, учреждение зарегистрировано как муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

*В МБДОУ созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:*

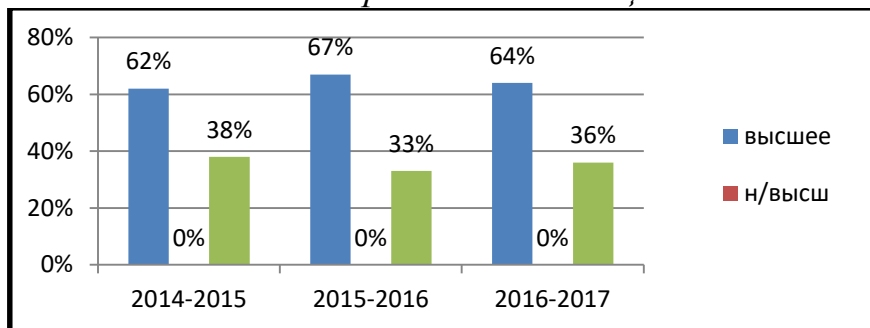
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным;
- изостудия, совмещенная с детской библиотекой;
- кабинет конструирования;
- кабинет психолога;
- кабинет ОБЖ;
- медицинский кабинет, включающий процедурный кабинет; изолятор;
- методический кабинет;
- на территории оборудованы игровые площадки для прогулок детей, спортивная и баскетбольная площадка.

*Общее количество педагогических работников в МБДОУ 13 человек, из них 31% молодых специалистов.*

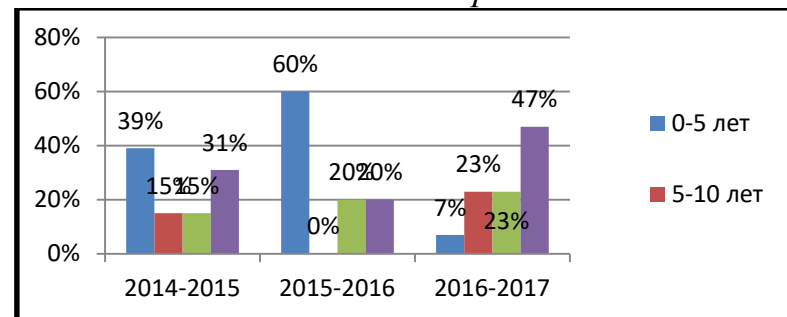


Качественный состав педагогов (формальные показатели):

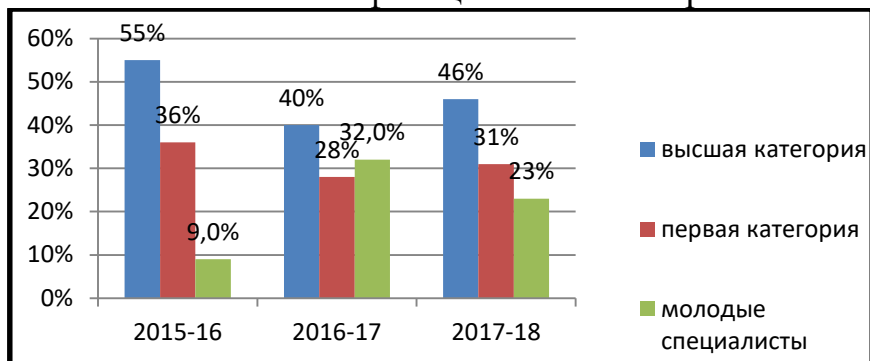
Образовательный ценз



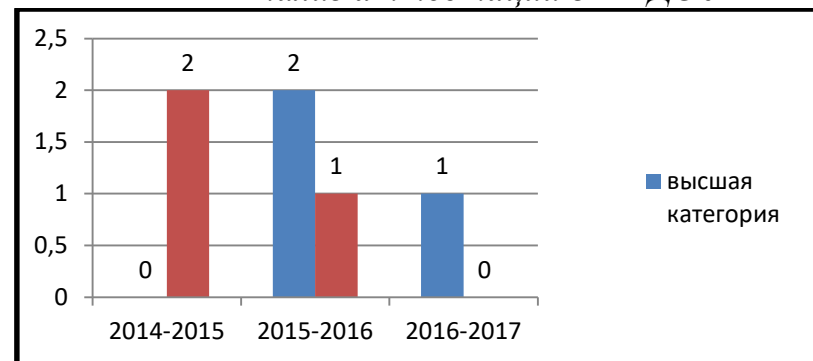
Стаж работы



Квалификационная категория



Анализ аттестации в МБДОУ



За многолетний опыт работы в МБДОУ сложились традиции, объединяющие всех участников образовательного процесса, а именно:

- проведение совместных праздников, реализация образовательных проектов: «День матери», «Театральный сезон», «Рождественские каникулы», «Прощание с детским садом», «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Литературно-музыкальная гостиная», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Мой безопасный путь в детский сад», военно-патриотическая игра «Зарница»;

- конкурсы семейного творчества: видеороликов «Правила дорожные знать каждому положено»; фоторепортажей «Здоровый ребенок в здоровой семье», «Лето – это маленькая жизнь»; «Домашняя библиотечка»; «Дорога и дети», «Что нам осень подарила», «Арт-Ель».

- проведение и участие в акциях: «Мой чистый двор», «Птичья столовая»; «Прочти книгу! Посади дерево», «Парк-оберег»; «Кабачок», «Крупинка» (городские акции парка Флоры и фауны «Роев ручей»);

Большое внимание уделяется организации и проведению нравственно-патриотических акций: «Окружим заботой ветеранов», «Бессмертный полк», которые проводятся в рамках празднования годовщины Дня Победы.

#### *Социальные партнеры МБДОУ:*

МБДОУ №22 функционирует как открытая педагогическая развивающаяся система. Выстроена система взаимодействия с социокультурными учреждениями города, имеющими свои интересы в образовании: отдел пропаганды БДД полка ДПС ГИБДД МУ МВД России по Красноярскому краю, города Красноярска, парком флоры и фауны «Роев ручей», детской библиотекой им. В.Ю. Драгунского, Лицеум № 11, краевой филармонией в рамках культурно-просветительского проекта «Камертайм», Сибирским спортивным клубом «ССК».

#### *Анализ реализации «Программы развития МБДОУ» за 2014- 2017 гг.*

Целью программы развития МБДОУ являлось обеспечение условий для гармонизации психологического, физического и соматического здоровья детей.

Для достижения данной цели были разработаны механизмы, обеспечивающие адекватные внутренние трансформации, в разных областях деятельности МБДОУ. Основными областями трансформаций деятельности МБДОУ являлись:

1. Внедрение системы комплиментарных оздоровительно-профилактических мероприятий;
2. Изменение содержания образования;
3. Организация экологически безопасной среды.
4. Повышение квалификации педагогов в интересах образовательной политики МБДОУ и доведение квалификации сотрудников до уровня образовательной действительности.
5. Создание условий для осознанного включения родителей в оздоровление детей;
6. Модернизация управления МБДОУ,

## 7. Становление МБДОУ как открытой социально-педагогической системы.

1. 1. В МБДОУ была создана система комплиментарных оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на повышение неспецифической резистентности организма:

- витаминизация: соки, медикаментозные средства (поливитаминные препараты).
- профилактика ЛОР заболеваний (полоскание полости рта и носоглотки физиологическим раствором соли, отварами трав);
- физио- и рефлексотерапия (ионизация воздуха, массажная дорожка, оздоровительный массаж).
- нормализация функции нейтральной нервной системы (соблюдение режима дня, включение сеансов музыкотерапии в режимные моменты).
- соблюдение санитарно-гигиенических условий (температурный режим, освещенность, влажность).
- стоматологическая профилактика (гигиена полости рта - чистка зубов, полоскание рта, массаж десен).
- инновационные физкультурно-оздоровительные технологии (регулирующая гимнастика; ортопедическая, «кишечная», остеопатическая, дыхательная и глазная гимнастика).
- Закаливание: воздушное (воздушные ванны, сухое обтирание); водное (солевая дорожка, обширное умывание); босохождение (в помещении, летом по земле); индивидуальная программа закаливания по показаниям.

Внедрена система экспресс-оценки состояния здоровья воспитанников, на основании которой были разработаны индивидуальные оздоровительные маршруты, внедрен мониторинг оценки физического здоровья и физической подготовленности детей .

*С целью формирования потребности в здоровом образе жизни в образовательную практику была внедрена технология программы В.Н. Зимониной «Росинка». Организована досуговая физкультурно-оздоровительная деятельность детей, работа спортивных кружков и секций, праздников и развлечений. В течение трех лет на базе МБДОУ для детей были организованы бесплатные спортивные кружки, секции «Лыжи», «Футбол», «Шашки», «Фитнес».*

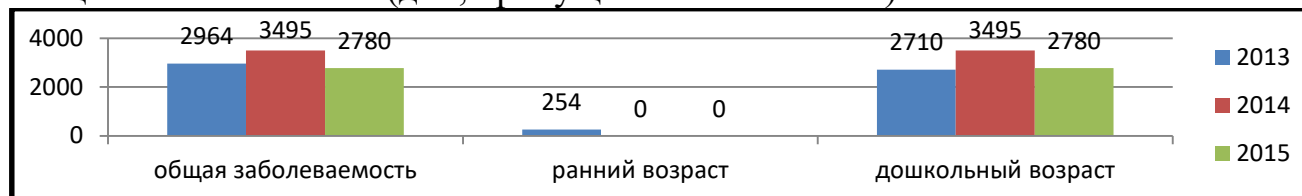
Модернизация управления физкультурно-оздоровительной была достигнута за счет создания системы мониторинга психологического климата МБДОУ, ежегодной экспресс-диагностики и мониторинга физического здоровья детей, физической подготовленности, направленных на отслеживание результатов реализации коррекционно-развивающих программ; организации медико-педагогического контроля за организацией физкультурно-оздоровительной деятельно-

сти, работы ПМПк, обеспечивающие оперативность и эффективность управления качеством физкультурно-оздоровительных мероприятий.

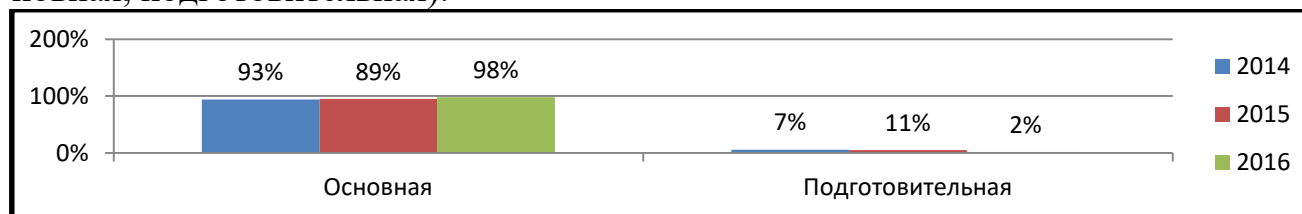
Индикаторами эффективности данных управленческих действий являются:

- снижение общего уровня заболеваемости детей в течение последних трех лет;
- увеличение количества детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе для занятий по физической культуре;
- отсутствие количество случаев массового охвата (более 5 случаев в одной возрастной группе) простудными, инфекционными заболеваниями за последние три года;
- участие детей, семей воспитанников в спортивных мероприятиях различного уровня.

Общая заболеваемость (дни, пропущенные по болезни).



Процент детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий по физической культуре (основная, подготовительная).



2.1. Изменение содержания образования было направлено на нормализацию психологического климата, формирование потребности в здоровом образе жизни, духовно-нравственное, патриотическое воспитание.

*Нормализация психологического климата* обеспечивалась посредством внедрения развивающих образовательных программ, направленных на развитие социальных эмоций, развитие навыков межличностного взаимодействия, развитие социальных эмоций, воспитание психологической культуры.

С целью обеспечения психологической профилактики, направленной на снятие психоэмоционального напряжения; профилактику утомляемости, агрессивности; формирование навыков саморегуляции в МБДОУ была оборудована

сенсорная комната. Созданная сенсорная среда позволила организовать проведение индивидуальных и групповых сеансов, направленных на снятие нервного возбуждения и тревожности, беспокойства и агрессивности детей посредством сенсорных воздействий. Психологическая профилактика обеспечивалась также посредством внедрения методик сказкотерапии, музыкотерапии, игротерапии в образовательный процесс, проводилась в различные режимные моменты воспитателями, специалистами под руководством психолога.

*Духовно-нравственное патриотическое воспитание* было направлено на гармоничное развитие личности ребенка и формирование у ребенка целостного отношения к окружающему миру. Целью патриотического воспитания ребенка в МБДОУ является формирование патриотизма как личностного качества. Реализация данной цели осуществляется посредством внедрения технологий примерной образовательной программы «Развитие» под ред. А.И. Булычевой.

3.1. Повышение квалификации педагогов в интересах образовательной политики МБДОУ и доведение квалификации сотрудников до уровня образовательной действительности.

Для решения задач повышения квалификации педагогов была разработана «Программа кадрового продвижения педагогов МБДОУ № 22», где кадровое продвижение - это продвижение в области профессионального мастерства. Основными задачами «Программы кадрового продвижения» являются:

- повышение квалификации сотрудников в соответствии с меняющейся образовательной действительностью;
- повышение квалификации в интересах образовательной политики МБДОУ;
- профессиональная переподготовка.

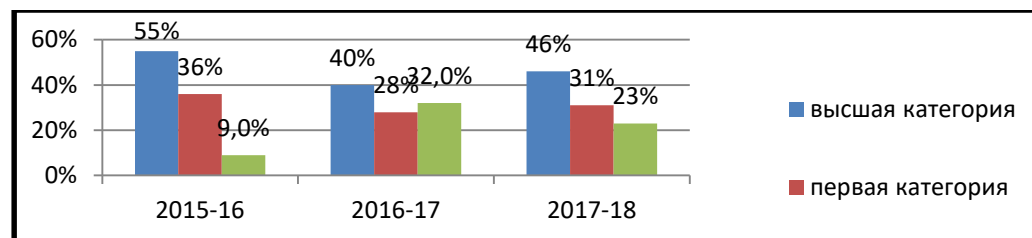
Повышение квалификации сотрудников в соответствии с меняющейся образовательной действительностью осуществлялось путем повышения уровня формального образования, которое обязаны проходить педагоги через каждые 3 года. Повышение квалификации в интересах образовательной политики МБДОУ осуществлялось посредством прохождения целевых курсов повышения квалификации, направленных на повышение уровня компетентности педагогов в области инновационных оздоровительных технологий, арт-терапии, социоигровых коммуникативных технологий, посредством курсовой подготовки ; организации неформального образования (проведение методической работы в МБДОУ с привлечением научного, социо-культурного ресурса).

Индикаторами эффективности данных управленческих действий являются:

- рост профессионального мастерства педагогов;
- повышение профессиональной активности педагогов.

Показателями роста профессионального мастерства являются следующие формальные показатели:

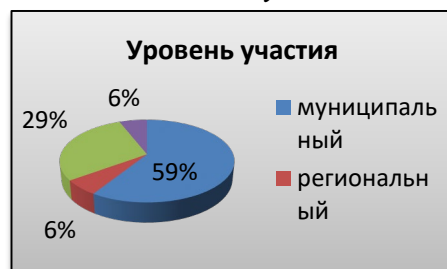
1. Аттестация педагогов за период с 2014 по 2018 год:



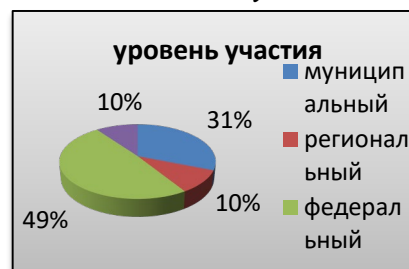
2. Повышение уровня формального образования за период с 2014 по 2018 год: профессиональную переподготовку прошли 6 педагогов.

3. Показателем повышения профессиональной активности педагогов являются данные мониторинга с 2014 по 2018 год.

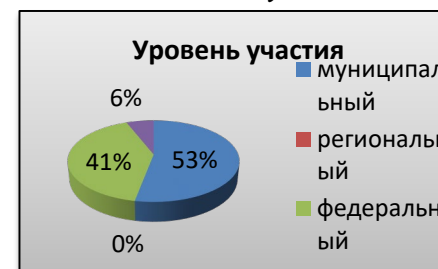
2015-16 уч.г.



2016-17 уч.г.



2017-18 уч.г.



#### 4.1 Организация взаимодействия с родительской общественностью

С целью понимания и принятия основного положения оздоровительно-профилактических мероприятий – «здоровый ребенок в здоровой семье» и осознанного включения родителей в оздоровление детей, была организована работа школы для родителей. Основными направлениями деятельности школы являлись: повышение гигиенической и педагогической культуры родителей; обучение родителей методам оздоровления; организация консультативной деятельности; проведение совместной диагностико-аналитической деятельности; выработка совместной тактики индивидуального оздоровления, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, направленную на формирование потребности в здоровом образе жизни.

Индикаторами данных управленческих действий и мероприятий являются:

- снижение уровня нарушений режима жизнедеятельности МБДОУ;
- увеличение охвата родительской общественности консультационно-просветительскими мероприятиями, организованными представителями учреждений здравоохранения, науки, культуры.
- активизация потребности родителей (законных представителей) в совместной физкультурно-оздоровительной деятельности. За период 2014-2018г увеличилось количество семей воспитанников, принимающих участие в семейных спортивных конкурсах, фотоконкурсах, совместных досуговых спортивных мероприятиях, реализации совместных познавательных физкультурно-оздоровительных проектах, «Днях здоровья».

5.1. Одним из направлений развития МБДОУ являлось построение модели МБДОУ, как открытой педагогической системы. Развитие МБДОУ характеризуется развитием участников образовательных отношений, субъектов социального заказа (семья, ребенок, педагоги, общество, государство). Успешность взаимодействия с социумом возможна при условии открытости образовательной организации. Основными механизмами становления МБДОУ как открытой педагогической системы являлись:

- инициирование и выстраивание содержательных связей между МБДОУ и социокультурными учреждениями;
- привлечение ресурса социума для повышения педагогической культуры и психологической компетентности участников образовательного процесса;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ;
- активизация потребности родителей (законных представителей) в совместной физкультурно-оздоровительной деятельности;

Для решения данных задач были проведены следующие мероприятия:

1. Выстроена система договорных отношений с социокультурными учреждениями города, имеющими свои интересы в образовании: отдел пропаганды БДД полка ДПС ГИБДД МУ МВД России по Красноярскому краю, города Красноярска, парком флоры и фауны «Роев ручей», детской библиотекой им. В.Ю. Драгунского, Лицеум № 11, краевой филармонией в рамках культурно-просветительского проекта «Камертайм», Сибирским спортивным клубом «ССК».

2. Инициирование МБДОУ совместного планирования и организация мероприятий, направленных на решение образовательных задач МБДОУ.

Результатом сотрудничества явилась реализация совместных образовательных проектов с социокультурными учреждениями: «Театр в гостях у малышей»; «Музыка детям»; «Дорожные ловушки», «Маленький читатель», «Крупинка», «Кабачок», «Доступный спорт», «Нулевой класс». Реализация совместных проектов способствовала становлению новой предметности, повышению качества образовательной деятельности.

В соответствии с действующим «Законом об образовании» в МБДОУ созданы условия для реализации управленческого права родителей в вопросах защиты прав и интересов ребенка через функционирование коллегиальных органов управления «Общее собрание родителей МБДОУ № 22», «Совет МБДОУ № 22», и комиссий по обеспечению прав участников образовательных отношений.

Обеспечена открытость деятельности МБДОУ посредством систематического размещения и обновления информации на официальном сайте МБДОУ в информационной - телекоммуникационной сети Интернет. На сегодня, сложились успешные образовательные практики, обеспечивающие открытость деятельности МБДОУ.

Выстроенная открытая педагогическая система является одним из механизмов саморегуляции на изменение окружающей среды.



## АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ МБДОУ

В результате проведенного анализа воздействия внешних факторов на деятельность МБДОУ были выделены факторы, влияние которых необходимо учитывать при составлении Программы развития МБДОУ.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели развития МБДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</li> <li>2. Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет МБДОУ выполнять государственный заказ.</li> <li>3. Образовательная политика г. Красноярска поддерживает инициативы образовательных организаций, направленные на инновационное развитие, работу с одаренными детьми, инклюзивное образование.</li> <li>4. Реализация компетентного подхода в образовании ставит МБДОУ перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</li> <li>5. Введение профессиональных стандартов требует совершенствование профессиональной деятельности работников МБДОУ.</li> <li>6. Дифференциация, индивидуализация образовательной деятельности с детьми процесса способствует развитию менеджмента в образовании, внедрению PR-технологий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение статистической, аналитической, образовательной, надзорной отчетности. Отсутствие регламента данной деятельности.</li> <li>2. Несовершенство системы оплаты труда в системе образования. На сегодня, неквалифицированный работник получает заработную плату равную заработной плате квалифицированного педагогического работника.</li> <li>3. Постоянные изменения в нормативно-правовой базе всех уровней власти.</li> </ol>
Экономические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеющаяся возможность привлечения многоканального финансирования посредством ведения самостоятельной экономической деятельности, участие в грантовой деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности МБДОУ, несоответствие принципам бюджетирования, ограничивает возможности самостоятельного решения финансовых вопросов при недостаточном финансировании.</li> </ol>

Социальные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост спроса на образовательные услуги.</li> <li>2. Возможность получения непрерывного образования в различных формах.</li> <li>3. Доступность межсетевое взаимодействия, сотрудничества.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастающая конкуренция на рынке образовательных услуг.</li> <li>2. Низкий уровень профессиональной подготовки педагогов при дистанционной форме обучения.</li> </ol>
Технологические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационных программно-методических ресурсов, ИКТ- технологий в образовательную деятельность.</li> <li>2. Акцент на здоровьесберегающие технологии.</li> <li>3. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций: гражданское и патриотическое воспитание.</li> <li>4. Решение задачи по содействию в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи.</li> <li>5. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей</li> <li>6. Успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное обеспечение материально-учебной базы для обеспечения реализации образовательной деятельности в соответствии со стратегией развития общего образования в РФ на 2016-2020годы, стратегией воспитания до 2025г</li> <li>2. Неразвитая инфраструктура МБДОУ.</li> <li>3. Отсутствие условий (ресурсных, материально-технических) для получения качественного инклюзивного образования.</li> </ol>

#### АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ

Оценка актуального состояния развития МБДОУ		Оценка перспектив развития МБДОУ	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Качественное выполнение МБДОУ социальных функций обеспечивает сохранность	1. МБДОУ не имеет лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ, так как	1 Обеспечение материально-технической базы в соответствии с	1. Недостаточность финансирования. 2. Зависимость по-

<p>здоровья и безопасность пребывания детей в МБДОУ, что формирует позитивный имидж МБДОУ, востребованность в социуме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Вариативность содержания образования обеспечивает доступность дошкольного образования (организация работы ГКП), удовлетворяют образовательные запросы социума, что подтверждается результатами ВСОКО.</li> <li>3. В МБДОУ организована работа бесплатных кружков, секций, студий, которые ведут педагоги. Для организации платных дополнительных образовательных услуг практикуется сдача в аренду помещений МБДОУ.</li> <li>4. Образовательная программа обеспечена программно-методическим, дидактическим материалом, комплексом диагностических методик.</li> <li>5. Педагогический, управленческий опыт деятельности МБДОУ неоднократно был опубликован в статьях научно-практических конференций, а также представлен в</li> </ol>	<p>материально-техническое обеспечение соответствует среднестатистическим требованиям надзорных органов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Низкий уровень мотивации педагогов в ведении бесплатных кружков, секций, студий.</li> <li>3. Трудоемкость процесса сдачи в аренду помещений МБДОУ при низкой экономической эффективности.</li> <li>4. Ограниченность видового разнообразия предоставляемых дополнительных образовательных услуг, обусловлена условиями аренды, спецификой дошкольного образования.</li> <li>5. Ограниченность возможности для использования внутреннего ресурса МБДОУ по оказанию платных образовательных услуг, связанная с введением профстандартов.</li> <li>6. Ограниченность организации многоканального финансирования. Отсутствие возможности использования внутреннего ресурса как дополнительного финансового источника как для МБДОУ, так и для педагогов.</li> <li>7. Недостаточное обеспечение материально-учебной базы для обеспечения реализации образовательной деятельности в соответствии со стратегией развития общего образования в РФ</li> </ol>	<p>требованиями действующего законодательства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ.</li> <li>3. Возможность организации платных дополнительных образовательных услуг ресурсом МБДОУ.</li> <li>4. Расширения спектра предоставления платных дополнительных образовательных услуг.</li> <li>5. Повышение уровня удовлетворенности образовательных потребностей социума: детей, родителей, государ-</li> </ol>	<p>лучения лицензии от финансирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Отсутствие формального образования на ведение дополнительных платных образовательных услуг.</li> </ol>
--	---	--	---

<p>форме конкурсных материалов и отмечен дипломами победителей, лауреатов конкурсах различного уровня.</p> <p>6. МБДОУ поддерживает содержательные взаимосвязи с социокультурными, научными, образовательными учреждениями района, города.</p> <p>7. МБДОУ является открытой педагогической системой.</p> <p>8. Педагогические идеи, проекты МБДОУ поддерживаются родительской общественностью.</p> <p>9. Организованная предметно-пространственная среда МБДОУ позволяет активизировать самостоятельную познавательную деятельность, способствует обеспечению экологической безопасности пребывания детей в МБДОУ, оказывает положительное воздействие на показатели здоровья.</p> <p>10. Педагогический состав по своим качественным характеристикам (возраст, образовательный ценз, уровень квалификации) имеет запас потенциала развития.</p>	<p>на 2016-2020годы, стратегией воспитания до 2025г в части использования современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационных программно-методических ресурсов, ИКТ - оборудования; оборудования по внедрению основ материальных технологий (моделирование и роботехника).</p> <p>8. Дефицит профессиональных кадров, обусловленный: -низким уровнем профессиональной переподготовки, полученной в дистанционной системе; - низким уровнем заработной платы, низким социальным статусом.</p> <p>9. Отсутствие экономических рычагов стимулирования инновационной деятельности педагогов.</p>	<p>ства.</p> <p>6. Рост экономической эффективности деятельности МБДОУ посредством расширения многоканальности финансирования.</p> <p>7. Рост мотивации педагогов к совершенствованию профессиональной деятельности, готовности профессиональной переподготовки.</p> <p>8. Освоение и внедрение в практику работы МБДОУ новых технологий.</p> <p>9. Обеспечение инфраструктурных изменений посредством организации новых образовательных сред.</p> <p>10. Пополнение материально-учебной базы в части использования современных информационных и</p>	
---	---	--	--

		<p>коммуникационных технологий, электронных информационных программно-методических ресурсов, ИКТ - оборудования; оборудования по внедрению основ материальных технологий.</p> <p>11. Повышение качества дошкольного образования</p>	
--	--	---	--

**Вывод:**

Результатом реализации «Программы развития на 2014-2018 год» является развитие деятельности всей системы МБДОУ в целом. Деятельность учреждения за данный период из режима развития перешла в режим качественного, эффективного функционирования, о чем свидетельствует анализ уровня актуального развития.

Потенциальные возможности МБДОУ позволяют перевести деятельность МБДОУ в режим инновационного развития с целью обеспечения образовательной деятельности в соответствии с государственной стратегией развития общего образования, стратегией воспитания.

## Концепция развития образовательной организации

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования». Аксиологические основы развития ребенка в дошкольном учреждении. Проблема аксиологизации образования, состоящая в систематическом учете возможных ценностных систем, в рамках которых устанавливаются образцы, нормы и ограничения, становятся чисто исследовательские цели, выделяется в настоящее время как актуальная и существенная отрасль теоретико- методологических исследований. Будучи сложным социокультурным явлением, пронизывающим все сферы человеческой деятельности, ценности, ценностные отношения являются важнейшим предметом изучения философской науки вообще и аксиологии – теории ценностей в частности. Аксиологический подход соответствует гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира.

Гуманистически ориентированная философия образования — это стратегическая программа качественного обновления образовательного процесса на всех его ступенях. Ее разработка позволит установить критерии оценки деятельности учреждений, старых и новых концепций образования, педагогического опыта, ошибок и достижений. Идея гуманизации предполагает осуществление принципиально иной направленности образования, связанной не с подготовкой «обезличенных» молодых квалифицированных кадров, а с достижением результативности в общем и профессиональном развитии личности. В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».

Методологическую основу нашей концепции составили положения науки о психологической структуре личности, о неразрывном единстве социальной и биологической обусловленности ее развития, о культурно-историческом, личностно-деятельностном подходах к исследованию психических явлений и процессов (Б.Г. Ананьев, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, П.И. Зинченко, Р.Е. Левина, Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.Т. Теплов, Б.М. Ломов, В.Д. Шадриков, В.П. Зинченко, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.). Концепция опирается на работы А.Г. Асмолова, С.А. Беличевой, Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, И.А. Зимней, А.К. Марковой и др.

*Свою миссию в реализации «Программы развития» МБДОУ видит в создании оптимальных условий для развития способностей детей.*

*Предметом трансформации является:*

- содержания образования посредством внедрения в образовательную практику МБДОУ современных информационных и коммуникационных технологий; основ материальных технологий (моделирование и роботехника, ментальная арифметика);
- инфраструктура МБДОУ

*Механизмы реализации программы:*

- дополнительные образовательные программы;
- групповые и индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие индивидуализацию образовательной деятельности;
- разработка системы новых образовательных сред МБДОУ.

*Индикаторы эффективности:*

- Уровень удовлетворенности образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- Повышение качества образования;
- Рост профессиональной компетентности педагогов;
- Соответствие инфраструктуры МБДОУ основным тенденциям развития системы образования РФ.

*Цель – создание оптимальных условий для развития способностей детей.*

*Задачи:*

1. Освоение и внедрение в практику работы МБДОУ современных информационных и коммуникационных технологий; основ материальных технологий.
2. Разработка системы новых образовательных сред МБДОУ.
3. Материально-техническое, программно-методическое обеспечение новых образовательных сред.
4. Анализ образовательных потребностей участников образовательных отношений.
5. Разработка персонифицированных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки.
6. Организация платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ.
7. Расширение спектра предоставления платных дополнительных образовательных услуг за счет привлечения ресурса социума.
8. Обеспечение материально-технической учебной базы в соответствии с требованиями действующего законодательства.
9. Получение лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ.
10. Внедрение ежегодной ВСОКО, организация мониторинговых исследований качества образования в МБДОУ.
11. Расширение связей с социокультурными учреждениями, с целью обеспечения новых образовательных пространств
12. Обеспечение открытости образовательной деятельности.
13. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.



*План реализации «Программы развития»*

Этапы, срок	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Подготовительный этап 2018 – 2019 гг.	1. Анализ программно-методического обеспечения. 2. Анализ материально-технической учебной базы. <hr/> 3. Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов.  4. Разработка системы инфраструктурных изменений: - групповые помещения: разработка содержания комплектов мобильных лабораторий; центров исследовательской деятельности, лингвистических центров; центров математики, центров моделирования, конструирования. - Оборудование помещений МБДОУ: центр конструирования, робототехники; лого центр; центр ментальной арифметики; центр психомоторной коррекции и развития; познавательная-исследовательская лаборатория; театральная студия, мультимедийный центр.	Перечень учебно-программного обеспечения, ИКТ-оборудования.  <hr/> Выявление разрывов Разработка персонализированных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров  Модель новых образовательных сред.

<p>Органи- зацион- ный 2020- 2021гг</p>	<p>1. Проведение анкетирования с целью выявления дополнительных образовательных потребностей участников образовательных отношений</p> <p>2. Разработка групповых и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров по направлениям: - информационным технологиям: работа с интерактивным оборудованием, компьютерными программами, разработка авторских компьютерных программ. - «Ментальная арифметика», - компьютерные лингвистические программы, - «Основы материальных технологий (моделирование, робототехника)» - «Театрализованная деятельность» - «Декоративно-прикладное искусство» - «Арт-терапия» - «Мультимедийные технологии» - «Детский фитнес»</p> <hr/> <p>4. Приобретение ИКТ оборудование, учебно-программного обеспечения.</p> <p>5. Обеспечение материально-технической базы в соответствии с требованиями действующего законодательства.</p> <p>6. Получение лицензии на организацию дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Перечень видов дополнительных образовательных услуг.</p> <hr/> <p>Вариативность содержания образования.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг за счет использования внутреннего ресурса МБДОУ.</p> <p>Рост уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Обогащение образовательной среды МБДОУ.</p> <p>Соответствие деятельности МБДОУ требованиям действующего законодательства.</p>
<p>Содержательный этап 2021-</p>	<p>5. Внедрение в образовательную практику групповых и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>6. Организация дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>7. Привлечение ресурса социума для наиболее полного удовлетворения</p>	<p>Повышение качества образования</p> <p>Удовлетворение потребностей социума</p>

2023гг	образовательных потребностей. 8. Внедрение ежегодной процедуры ВСОКО.	Управление качеством образовательной деятельности.
--------	--	--

*Ожидаемые результаты:*

- Рост экономической эффективности деятельности МБДОУ посредством расширения многоканальности финансирования.
- Рост мотивации педагогов к совершенствованию профессиональной деятельности, готовности профессиональной переподготовки.
- Освоение и внедрение в практику работы МБДОУ новых технологий.
- Изменение инфраструктуры МБДОУ, становление новых образовательных сред.
- Соответствие качества дошкольного образования государственной политике.