

660025, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Академика Вавилова, 37
тел. (391) 213-29-61; тел: (391) 268-74-74;
e-mail: lyc11@krskmail.ru; <https://licey-11krsk.gosuslugi.ru/>
ОГРН 1022401951770, ИНН/КПП 2461022881/246101001

Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества в 2024-2025 году в Лицей № 11 СП ДО «ЛиСа»

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МОУ:

<https://ds22-krasnovarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в Лицей № 11 СП ДО «ЛиСа» проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.),
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 3049/п от 22.11.24. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16),
- Приказ № 44/3-од от 05.09.2022 г. «О назначении куратором внедрения целевой модели наставничества»;
- Приказ № 44/4-од от 05.09.2022 г. «Об утверждении Положения о наставничестве»;
- Приказ № 32/1-од от 22.07.2022 г. «О внедрении целевой модели наставничества»;
- Приказ № 44/6-од от 05.09.2022 г. «Об утверждении программы наставничества»;
- Приказ № 5-од от 09.01.2024 г «О формировании наставнических пар».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в Лицей № 11 СП ДО «ЛиСа».

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в Лицей № 11 СП ДО «ЛиСа»;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в Лицей № 11 СП ДО «ЛиСа»;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в Лицей № 11 СП ДО «ЛиСа»;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в Лицей № 11 СП ДО «ЛиСа»;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в Лицей № 11 СП ДО «ЛиСа».

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в Лицей № 11 СП ДО «ЛиСа».

2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.
 В Лицей № 11 СП ДО «ЛиСа» реализуется целевая модель наставничества в форме «Педагог-педагог» (воспитатель-воспитатель).

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в Лицей № 11 СП ДО «ЛиСа» с сентября 2022 г.
 В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия ;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества:

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагог-педагог	Всем участникам (100 %) понравилось участие в программе наставничества, они готовы продолжить работу в программе. Участники программы (90%) желают продолжать свою работу в учреждении; 60 % наставляемых чувствуют уверенность в своих силах в самостоятельном решении профессиональных задач.	- Недостаточная активность участников программы (нет желания более активно участвовать в жизни учреждения); - высокая нагрузка педагогов-наставников, поэтому невозможность регулярной работы с наставляемыми; - дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками; - недостаточная мотивация к профессиональному росту.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Педагог-педагог	- Сопровождение внедрения целевой модели наставничества на муниципальном уровне; - использование ресурсов профессиональных сообществ и учреждений города для реализации программы наставничества; - обучение наставников участников программы на курсах повышения квалификации.	- Увеличение объема работы участников программы, - смена педагогического состава.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с сентября 2023 г. по сентябрь 2024 г.
 Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с сентября 2023 г. по сентябрь 2024 г.

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу педагогов – молодых специалистов в ОО 	55%	55%
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ОО 	100 %	100 %
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): <ul style="list-style-type: none"> отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ОО 	100 %	100 %

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата	2		

	в организации			
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	2		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	2		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция		1	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 16 баллов; оптимальный уровень.

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период с сентября 2023 г. по сентябрь 2024 года. Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
педагог-педагог	2	2	0

Направленность персонализированных программ:

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Программа наставничества Лицей № 11 СП ДО «ЛиСа» отвечает требованиям региональной программы наставничества.
- Недостаточная активность наставляемых.
- Выбранные направления работы позволили обеспечить на первом этапе формирование и повышение профессиональной компетентности в различных сферах деятельности.
- Методическая работа по сопровождению молодых педагогов в учреждении требует дальнейшего совершенствования.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- Эмоциональная и профессиональная удовлетворенность наставнических пар совместной работой.
- Мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества.
- Профессиональные знания наставляемых.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством

- анкетирования участников программы;
- наблюдения за организацией воспитательно-образовательного процесса в группах.
- диагностических карт оценки молодых педагогов.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Наблюдается динамика профессионального роста молодого педагога;
- Рост рейтинга молодого педагога среди коллег;
- Удовлетворенность образовательных потребностей детей и родителей;

Общие Выводы по итогам мониторинга:

1. Качество реализуемой в Лицей № 11 СП ДО «ЛиСа» программы наставничества соответствует требованиям региональной целевой модели наставничества;
2. Необходимость организации психологической и профессиональной поддержки педагогов-наставников и наставляемых;
3. Персонализированные программы позволяют решать профессиональные затруднения педагогов.

Управленческие решения:

1. Продолжение реализации программы наставничества в учреждении
2. Осуществление курсовой подготовки педагогов-наставников
3. Привлечение молодых педагогов к участию в жизни коллектива, в конкурсном движении
4. Выявление профессиональных дефицитов педагогов через проведение процедуры ВСОКО и самообследования.

Руководитель СП ДО

«12» декабря 2024 г.

Исполнитель: Егерь Татьяна Юрьевна, 213-11-74



С.Н. Сулимова