

## Формат ДОУ-А

### О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО

МБДОУ № 22

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

<b>Социально-нормативная характеристика</b>	<b>Показатели из ВСОКО</b>
1. Самостоятельность	Ребенок самостоятельно совершает выбор и планирование своей деятельности. Сам находит и реализует способы достижения поставленных целей и задач. Ребенок самоорганизован, владеет элементами самоконтроля, самооценки своих действий и поступков.
2. Инициативность	Проявляет инициативу в игровой и других видах деятельности. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет инициативу при решении проблемных ситуаций. Активно использует предметы-заместители, разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий. Ребенок исследует объекты окружающей жизни и устанавливает причинно-следственные связи, имеет представления о свойствах предметов и других способах анализа.
3. Коммуникабельность	Владеет навыками вежливого обращения, самостоятельно выстраивает коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Соблюдает моральные нормы, выражает мысли и желания. Умеет договариваться, учитывает интересы и чувства других людей, сопереживать и радоваться успехам других.

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

<b>Знакомы (количество педагогов/%)</b>	<b>Не знакомы (количество педагогов/%)</b>
100%	

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

<b>Применяют (количество педагогов/%)</b>	<b>Не применяют (количество педагогов/%)</b>
100%	